MEEFA M2 TD 2

UE 44

Maternelle

14 février 2012

Le programme, encore le programme, toujours le programme

2008 : un programme

- concis : objectifs et contenus pas de considérations épistémologiques, ni psychologiques, pas de prescriptions pédagogiques ou didactiques
- lisible par tous
- qui valorise les fondamentaux (maths et français) $\Longrightarrow$ un temps préservé malgré la diminution globale du temps scolaire
- ambitieux hauteur, cercle

Le programme, encore le programme, toujours le programme

2008 : un programme

- concis : objectifs et contenus pas de considérations épistémologiques, ni psychologiques, pas de prescriptions pédagogiques ou didactiques
- lisible par tous
- qui valorise les fondamentaux (maths et français) $\Longrightarrow$ un temps préservé malgré la diminution globale du temps scolaire
- ambitieux hauteur, cercle

Aide pour le PE : des repères pour les progressions annuelles pas un carcan.

Le programme, encore le programme, toujours le programme

2008 : un programme

- concis : objectifs et contenus pas de considérations épistémologiques, ni psychologiques, pas de prescriptions pédagogiques ou didactiques
- lisible par tous
- qui valorise les fondamentaux (maths et français) $\Longrightarrow$ un temps préservé malgré la diminution globale du temps scolaire
- ambitieux hauteur, cercle

Aide pour le PE : des repères pour les progressions annuelles pas un carcan.

Cadre globale : le socle commun (connaissances, capacités, attitudes)

Le programme, encore le programme, toujours le programme

2008 : un programme

- concis : objectifs et contenus pas de considérations épistémologiques, ni psychologiques, pas de prescriptions pédagogiques ou didactiques
- lisible par tous
- qui valorise les fondamentaux (maths et français) $\Longrightarrow$ un temps préservé malgré la diminution globale du temps scolaire
- ambitieux hauteur, cercle

Aide pour le PE : des repères pour les progressions annuelles pas un carcan.

Cadre globale : le socle commun (connaissances, capacités, attitudes)

Pour les maths : recherche d'un équilibre entre

« sens » et « automat(h)ismes ».

La Maternelle

« L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux. »

La Maternelle

« L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux. »

Un rôle propédeutique réaffirmé et prééminent :

La Maternelle

« L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux. »

Un rôle propédeutique réaffirmé et prééminent :

vivre ensemble (2002) $\rightarrow$ devenir élève (2008)

La Maternelle

« L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux. »

Un rôle propédeutique réaffirmé et prééminent :

vivre ensemble (2002) $\rightarrow$ devenir élève (2008)

Enjeu : une meilleure « égalisation » des chances.

La Maternelle

« L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux. »

Un rôle propédeutique réaffirmé et prééminent :

vivre ensemble (2002) $\rightarrow$ devenir élève (2008)

Enjeu : une meilleure « égalisation » des chances.

Le socle caché :

le langage au cœur des apprentissages (2002) $\rightarrow$ s'approprier le langage, découvrir l'écrit (2008)

création, sensibilité et imagination (2002) $\rightarrow$ percevoir, sentir, créer et imaginer (2008)

S'APPROPRIER LE LANGAGE

C'est l'objectif numéro 1 !
Travail sur les relations oral/écrit, langue/langage.

Et pour les maths :

- Ils redisent de manière expressive des comptines et interprètent des chants qu'ils ont mémorisés (cf. Ermel).
- ils rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu, évoquent des événements à venir... expliquer ce qu'on a fait et pourquoi on le fait puis ce qu'on va faire

DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

Pour les maths

- dire ce qu'il apprend
- l'apprentissage du tracé des chiffres se fait avec la même rigueur que celui des lettres.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

Pour les maths

- les enfants distinguent ce qui est : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, puis à droite et à gauche, loin et près
- se repérer et se déplacer dans l'espace
- décrire ou représenter un parcours simple

DÉCOUVRIR LE MONDE

C'est la place des maths en maternelle, en compagnie des sciences !

Sous-chapitres

- Découvrir les formes et les grandeurs
- Approcher les quantités et les nombres
- Se repérer dans le temps
- Se repérer dans l'espace

DÉCOUVRIR LE MONDE

Les items

- sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement.
- il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas).
- progressivement, ils parviennent à distinguer plusieurs critères, à comparer et à classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance.
- l'enseignant en questionnant (comment, pourquoi) Tiens, ici le PE intervient !
- « le nombre »
- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi
- se repérer dans l'espace d'une page

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

Pour les maths

- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

Pour les maths

- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation

Et la géométrie : les formes ! classer, ranger...

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

Pour les maths

- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation

Et la géométrie : les formes ! classer, ranger...

Et les problèmes ! Baby-socle, Tangram, Géoplan, Tours cachées, Grille

Quelques questions sans réponses

Les sept malentendus capitaux (Roland Goigoux)

1. le jeu VS le travail scolaire motivation, cuisine/lecture, devenir élève
2. enjolivement des situations
3. pédagogie variée pour penser, il faut être en sécurité
4. la manipulation : une bonne idée ?
5. la réussite à tout prix ? et la compréhension
6. le langage : seulement un outil de communication ?
7. langue VS langage

Quelques questions sans réponses

Les sept malentendus capitaux (Roland Goigoux)

1. le jeu VS le travail scolaire motivation, cuisine/lecture, devenir élève
2. enjolivement des situations
3. pédagogie variée pour penser, il faut être en sécurité
4. la manipulation : une bonne idée ?
5. la réussite à tout prix ? et la compréhension
6. le langage : seulement un outil de communication ?
7. langue VS langage

En maths, lutter contre les effets « jardin d'enfants » et « intellectualisation » !

Les maths à la maternelle

- trier, classer, ranger

Les maths à la maternelle

- trier, classer, ranger
- les formes (géométrie)

Les maths à la maternelle

- trier, classer, ranger
- les formes (géométrie)
- les nombres énumérer, dénombrer, compter...

Les maths à la maternelle

- trier, classer, ranger
- les formes (géométrie)
- les nombres énumérer, dénombrer, compter...
- se repérer dans l'espace

Les maths à la maternelle

- trier, classer, ranger
- les formes (géométrie)
- les nombres énumérer, dénombrer, compter...
- se repérer dans l'espace
- se repérer dans le temps

Faire des maths

- Activités fonctionnelles acceptation du pb, complexe, limite réalité/math
- Activités rituelles repère, insuffisante
- Activités construites contrôle du PE, attention au sens

Le slogan de la maternelle : Vivre (PS,MS,GS), Transposer (MS,GS), Représenter (GS)

Rituel

Les rituels structurent le temps de la classe, participent à la socialisation (vivre ensemble), à la communication, à la construction par répétition de savoirs et de savoir-faire dans différents domaines (langage, découverte du monde). Ils créent un cadre sécurisant, développent la mémoire, la confiance en soi, l'autonomie, les capacités d'anticipation.

- Rituels de politesse (micro-rituels) : salutations, demandes, remerciements
- Rituels de transition : déplacements, regroupements, endormissement, mise en place et synthèse des ateliers, poésie...
- Rituels de passage : anniversaires, perte d'une dent.
- Rituels culturels traditionnels (mémoire collective) : les fêtes
- Activités ritualisées d'apprentissage : le calendrier, la date, l'appel, la météo

Rituel

Les rituels structurent le temps de la classe, participent à la socialisation (vivre ensemble), à la communication, à la construction par répétition de savoirs et de savoir-faire dans différents domaines (langage, découverte du monde). Ils créent un cadre sécurisant, développent la mémoire, la confiance en soi, l'autonomie, les capacités d'anticipation.

- Rituels de politesse (micro-rituels) : salutations, demandes, remerciements
- Rituels de transition : déplacements, regroupements, endormissement, mise en place et synthèse des ateliers, poésie...
- Rituels de passage : anniversaires, perte d'une dent.
- Rituels culturels traditionnels (mémoire collective) : les fêtes
- Activités ritualisées d'apprentissage : le calendrier, la date, l'appel, la météo

La météo

Version 1

L	Ma	Me	J	V	S	D
Temps	Temps	Temps	Temps	Temps	Temps	Temps

La météo

Version 1

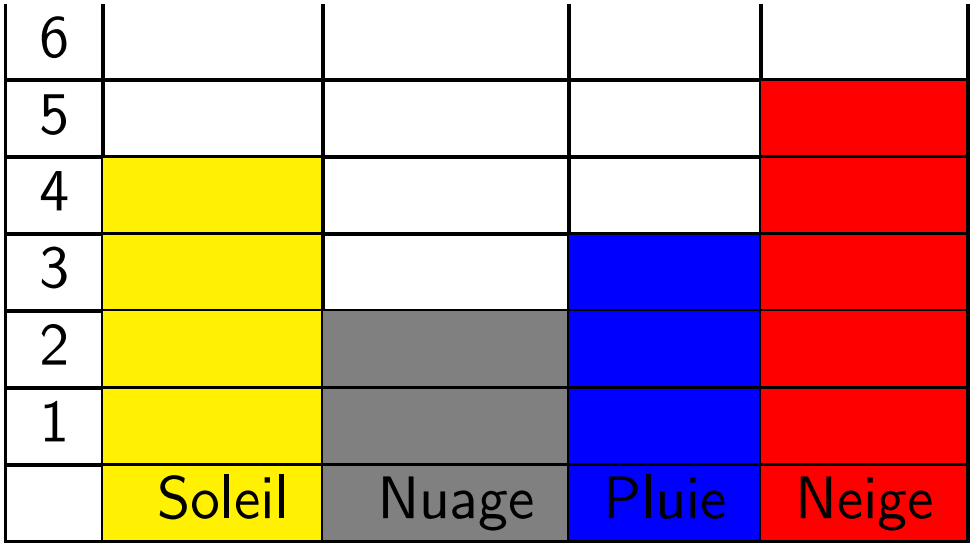
L	Ma	Me	J	V	S	D
Temps	Temps	Temps	Temps	Temps	Temps	Temps

Version 2

	L	Ma	Me	J	V	S	D
Soleil							
Pluie							
Nuage							
...							

La mathéo

Des histogrammes/abaques (par quinzaine, par mois, par saison...)



On compare les différents types de temps, puis on compare les mois... tiens des activités de rangement qui arrivent !

Voir dans Concertum Tome 1

Les différents espaces

- Micro-espace : perception exhaustive, pas de conceptualisation nécessaire

Les différents espaces

- Micro-espace : perception exhaustive, pas de conceptualisation nécessaire
- Méso-espace : conceptualisation utile (maquette, plan)

Les différents espaces

- Micro-espace : perception exhaustive, pas de conceptualisation nécessaire
- Méso-espace : conceptualisation utile (maquette, plan)
- Macro-espace conceptualisation indispensable

Les différents espaces

- Micro-espace : perception exhaustive, pas de conceptualisation nécessaire
- Méso-espace : conceptualisation utile (maquette, plan)
- Macro-espace conceptualisation indispensable

En beaucoup plus complet

Pôle 37 maternelle

Vocabulaire

- Intérieur/Extérieur/Touche/Passe au travers
- Haut-Bas-Gauche-Droite-Devant-Derrière
- loin/près

Le sujet

- DOMAINE : Se repérer dans l'espace
- CONNAISSANCE ou COMPETENCE VISEE : situer les objets par rapport à soi
- NIVEAU : MS
- TRAVAIL DEMANDE : présenter une séquence d'enseignement visant la compétence ci-dessus. Le candidat proposera trois activités visant effectivement cette compétence dans des dispositifs différents (ateliers spécifiques, activité collective, projet pluridisciplinaire...). Le candidat précisera de manière argumentée : les supports pédagogiques retenus, la procédure envisagée pour l'évaluation de cette compétence. Lors de l'ENTRETIEN, à l'issue de l'exposé, les questions du jury porteront sur l'exposé du candidat et sur la progression de l'enseignement des Mathématiques à l'école primaire. Elles pourront aussi concerner : les pré-requis nécessaires à l'acquisition de cette compétence, les difficultés et obstacles prévisibles dans l'apprentissage, les modalités possibles de différenciation.

Bibliographie

- Tome 1 du CONCERTUM de la COPIRELEM : Apprentissages et Diversités, chapitre : « Enfants de moins de six ans ».
- ERMEL, Apprentissages numériques, GS de la Maternelle.
- BRISSIAUD. « Comment les enfants apprennent à calculer ».
- VALENTIN. « Découvrir le monde à l'aide des mathématiques, situations pour la petite et la moyenne section », Découvrir le monde à l'aide des mathématiques, situations pour la grande section.
- NEY, RAJAN et VASLOT. « Des situations pour apprendre le nombre ». Cycle I et GS. SCEREN, CRDP Champagne-Ardenne.
- EMPRUN. « Un rallye mathématique à l'école maternelle ? ». SCEREN, CRDP Champagne-Ardenne.
- Grand $\mathbb{N}$. Spécial Maternelle ; « Tome 1 : approche du nombre », « Tome 2 : structuration de l'espace ».
- CHAMPDAVOINE. « Les mathématiques par les jeux PS et MS », « Les mathématiques par les jeux GS et CP ».