DSDEN d'Indre et Loire 37 (nombre premier) — ESPE Centre Val de Loire

Construire un rallye mathématiques en GS

18 février 2015

Présentation

Vincent Beck
vincent.beck@univ-orleans.fr

Bibliographie – Sitographie

- Fabien Emprin, Fabienne Emprin-Charotte, « Un rallye mathématique en maternelle ? Oui c'est possible ! », Scérén CRDP Champagne-Ardenne.
- Complément du livre : CRDP Reims
- DSDEN 17 Circonscription La Rochelle Est
- DSDEN 76 Circonscription Lillebonne
- DSDEN 62
- DSDEN 59 Circonscription Dunkerque centre
- Académie Nancy-Metz

À vous

→ Qui suis-je ? Nom Prénom École

- Pourquoi cette animation pédagogique ?
- Qu'est-ce que j'en attends ?
- C'est quoi pour moi un rallye maths ?
- Ai-je déjà fait participer ma classe à un rallye (math) ?

Qu'est-ce que ce « manuel » ?

Question : un rallye maths à l'école maternelle, est-ce possible ?

Qu'est-ce que ce « manuel » ?

Question : un rallye maths à l'école maternelle, est-ce possible ?

Réponse : oui !

Qu'est-ce que ce « manuel » ?

Question : un rallye maths à l'école maternelle, est-ce possible ?

Réponse : oui !

Pourquoi, Comment, Quelles adaptations par rapport à l'élémentaire, Quels « pièges » ?

Qu'est-ce que ce « manuel » ?

Question : un rallye maths à l'école maternelle, est-ce possible ?

Réponse : oui !

Pourquoi, Comment, Quelles adaptations par rapport à l'élémentaire, Quels « pièges » ?

Bilan de trois années d'expérimentation dans des classes : production d'une ressource à destination des enseignants proposant les activités pour quatre rallyes et trois type d'organisation.

Qu'est-ce que ce « manuel » ?

Question : un rallye maths à l'école maternelle, est-ce possible ?

Réponse : oui !

Pourquoi, Comment, Quelles adaptations par rapport à l'élémentaire, Quels « pièges » ?

Bilan de trois années d'expérimentation dans des classes : production d'une ressource à destination des enseignants proposant les activités pour quatre rallyes et trois type d'organisation.

Trois parties

- Enjeux
- Les activités (19 activités)
- Organisations pratiques (3 dispositifs)

Enjeux

- Faire des maths

Enjeux

- Faire des maths autrement

Enjeux

- Faire des maths autrement $\longrightarrow$ Faire des vraies maths

Enjeux

- Faire des maths autrement $\longrightarrow$ Faire des vraies maths
- Développer la culture mathématique
- Favoriser le débat et l'argumentation
- Amener les élèves à coopérer
- Développer un esprit de classe

Modulation maternelle

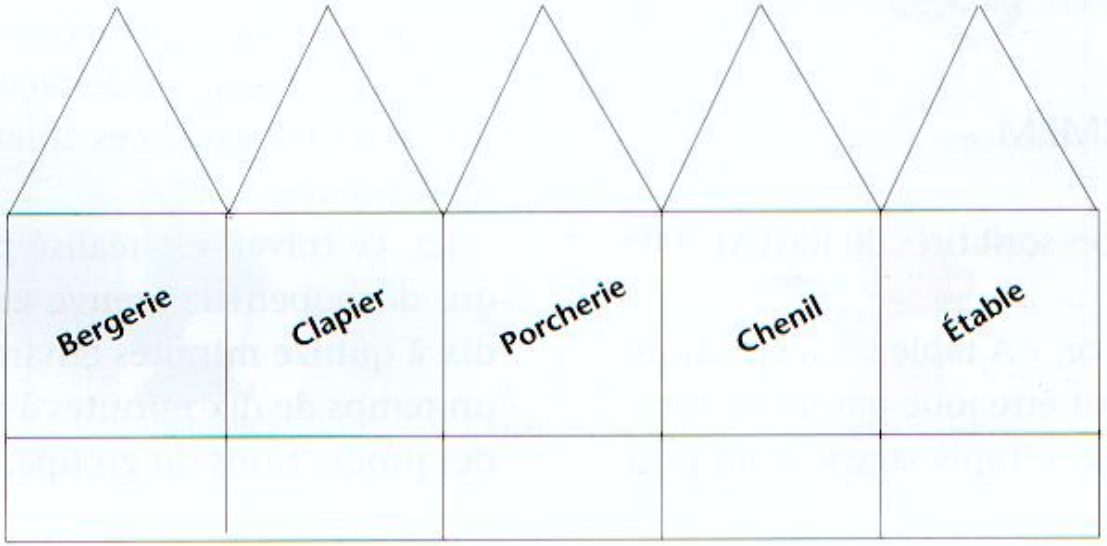
- Débat et argumentation : difficile à mettre en place mais langage enjeu numéro 1 !
- Conscience géographique (département trop grand...) Brousseau
- Type d'activités : favoriser l'échange, par atelier avec variation de la forme des consignes, différente de d'habitude et doivent permettre à chacun de réussir à son niveau et d'apporter sa pierre à l'édifice.
- Construction du temps : il doit figurer dans l'emploi du temps de la classe (entraînement).
- Lecture (GS/CP), consigne

Lecture

Tais-toi !

Dans une ferme, il y a des cochons, des vaches, des chiens, des lapins et des moutons.
Les chiens sont à droite des cochons.
Les moutons sont à gauche des lapins.
Les vaches sont dans la maison la plus à droite.
Les cochons habitent au milieu.

Range les animaux dans leur maison.



Rappel

Citation Jacky Alamone :
« Faire ne suffit pas : l'implication de l'enfant dans l'action, le corporel, le sensible n'est pas suffisante pour développer une approche réflexive des situations didactiques vécues. L'articulation du « faire » avec le « dire » est particulièrement importante tant au niveau de la compréhension du monde que de l'appropriation du langage. »

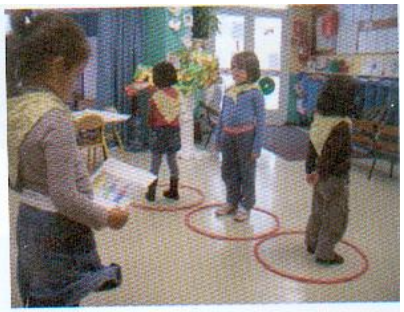
Échanger, argumenter, débattre

- Une seule réponse par groupe : travail individuel puis collectif (activité : les dominos de 6) élection,attention à ne pas induire la réponse par le document réponse.

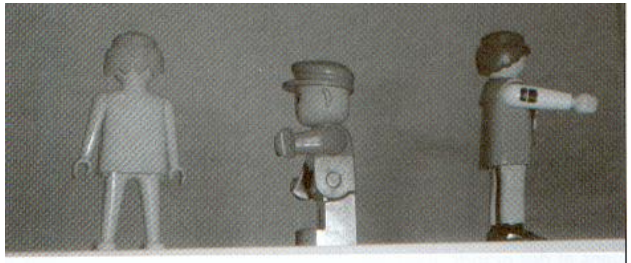
Échanger, argumenter, débattre

- Une seule réponse par groupe : travail individuel puis collectif (activité : les dominos de 6) élection,attention à ne pas induire la réponse par le document réponse.

- Ne donner l'information qu'à un seul élève (activité : le photographe)



Le photographe est du côté de l'appareil photo.

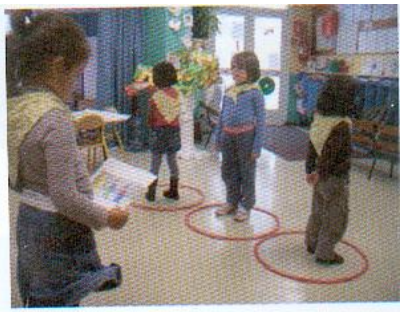


Le photographe : élève 3

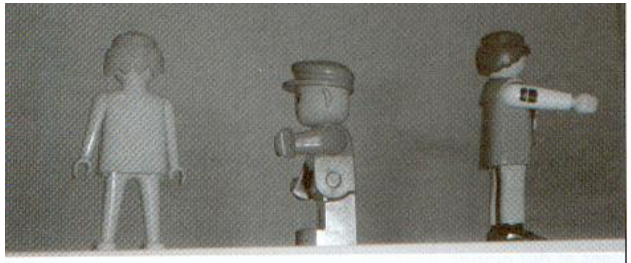
Échanger, argumenter, débattre

- Une seule réponse par groupe : travail individuel puis collectif (activité : les dominos de 6) élection,attention à ne pas induire la réponse par le document réponse.

- Ne donner l'information qu'à un seul élève (activité : le photographe)



Le photographe est du côté de l'appareil photo.



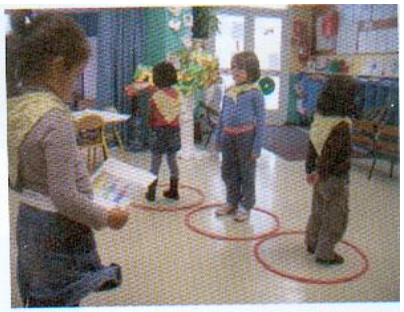
Le photographe : élève 3

- Partager l'information (activité : carrément logique, chat, c'est toi le chat)

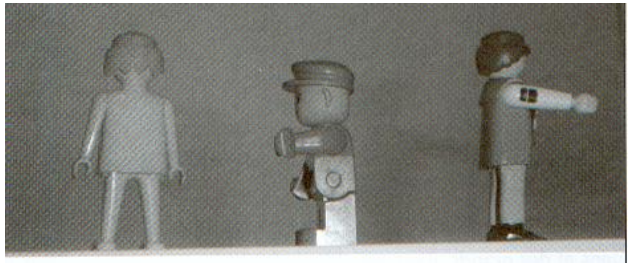
Échanger, argumenter, débattre

- Une seule réponse par groupe : travail individuel puis collectif (activité : les dominos de 6) élection,attention à ne pas induire la réponse par le document réponse.

- Ne donner l'information qu'à un seul élève (activité : le photographe)



Le photographe est du côté de l'appareil photo.



Le photographe : élève 3

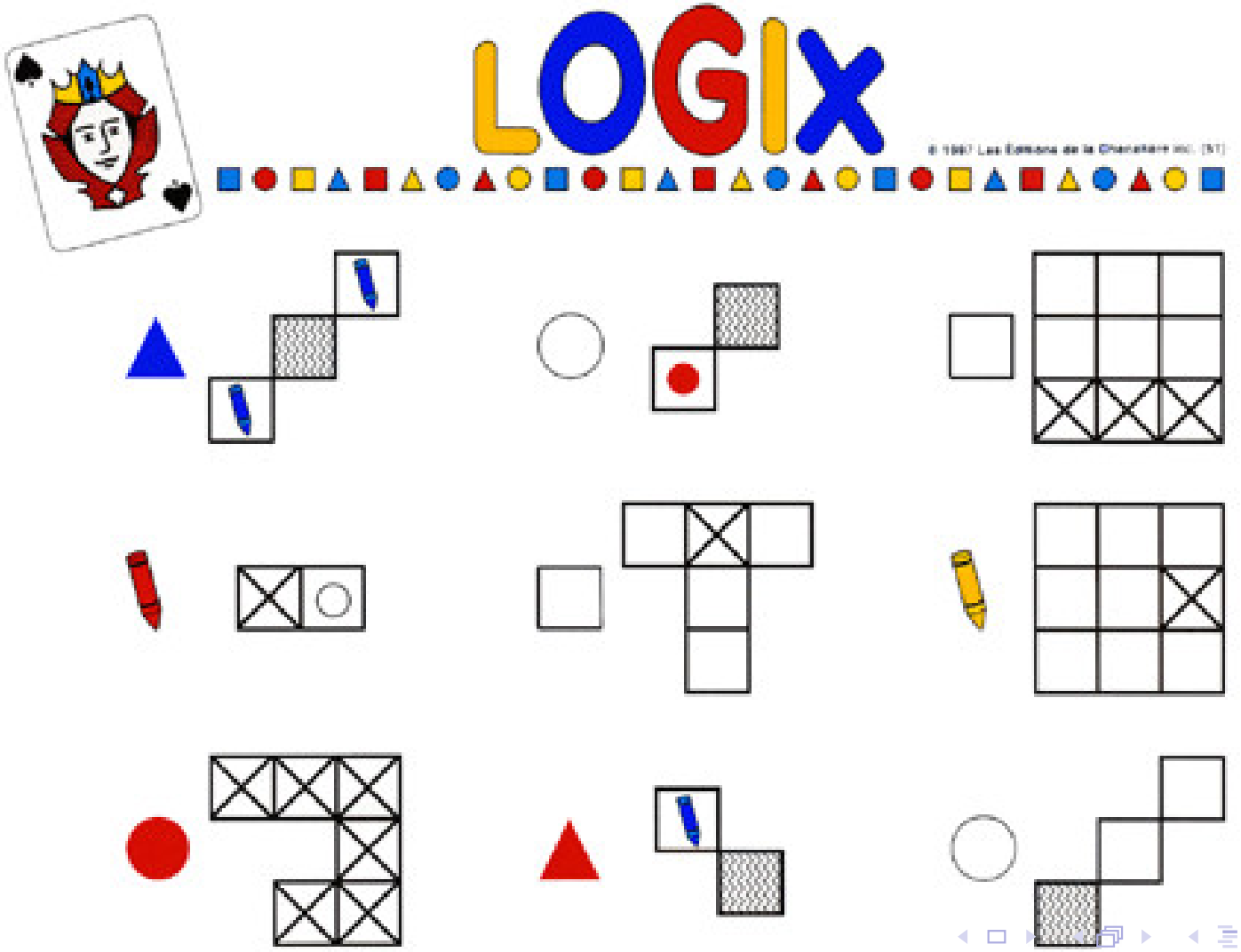
- Partager l'information (activité : carrément logique, chat, c'est toi le chat)

- Les chaînes d'information (activité : Passe-moi le sel)

Carrément logique

Consigne : placer les figures sur le plateau. Il est interdit de montrer sa carte à son voisin.

On attend que tout le monde ait sa carte pour commencer.



Et les maths !

- Énumérer : Parcourir une collection de façon à en rencontrer tous les éléments une seule fois (Programme 2015). DVD Apprentissages mathématiques en maternelle. Joël Briand

Allumettes 1 Allumettes 2 Allumettes 3

- Les nombres : ils servent à mémoriser, anticiper une action (calculer, dénombrer, se positionner). (Triple représentation)
- Les connaissances spatiales ! ! ! ! Répérer par rapport à **soi**.

Rôles de l'enseignant – rôle de l'adulte

Enseignant

Avant Préparation matérielle, organisation des rotations, gestion des groupes, préparation des aides...

Pendant Passation des consignes, surveillance–encadrement et RIEN DE PLUS, trace du travail

Après Évaluation – Exploitation des productions avec la classe

Adulte

Pendant Passation des consignes, surveillance–encadrement et RIEN DE PLUS, trace du travail

IGEN JL Durpaire : « Le rôle de l'enseignant est essentiel ; il n'est jamais spectateur des apprentissages : même lorsqu'il choisit de se taire en face d'élèves, c'est pour écouter ce qu'ils se disent. »

Trace du travail

- Camescope : avantages : action et échange, inconvénients : exploitation, montage...
- Appareil photo : avantages : rapide, facile d'usage, inconvénients : uniquement les résultats
- Webcam : avantages : photos et vidéo, inconvénients : attachée à l'ordinateur, qualité

Dispositif

Feuille de route, constitution et reconnaissance des groupes...

- Matinée (dans l'école, parcours, avec d'autres adultes) Temps identifié !
- Semaine
- GS/CP (groupe 2CP/2GS, que vais-je apprendre, qu'ai-je appris ?)